

**Mateřská škola KLUBÍČKO, š. p. o.**  
(zkratka MŠK)  
Školní náměstí 1, 318 00 Plzeň  
telefonní číslo: 377 387 009  
e-mail: [lenka@ms-klubicko.cz](mailto:lenka@ms-klubicko.cz)



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠVP: „NÁROČNÁ LÁSKA – ŘÁD A JISTOTA“

Č. j.	MŠ/3/2018
Aktualizovala, dne:	Alena Bubeníková, 7. 8. 2018
Pedagogická rada projednala a schválila dne:	20. 8. 2018
Platnost od:	1. 9. 2018
Účinnost od:	1. 9. 2018
Seznámení všech zainteresovaných dne:	3. 9. 2018

Tento dokument, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č. j. MŠ/3/2018, nahrazuje ve svém úplném rozsahu všechny předchozí školní řády, které tímto pozbyly své platnosti a účinnosti.

Účinnost Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, č. j. MŠ/3/2018 je na dobu neurčitou.



## OBSAH

### **1. Identifikační údaje**

### **2. Obecná charakteristika školy**

Název mateřské školy  
Historie mateřské školy  
Místo a dostupnost  
Kapacita

### **3. Podmínky vzdělávání**

Třídy  
Počty dětí  
Kritéria přijímání

### **4. Charakteristika vzdělávacího procesu**

Cíle a filozofie mateřské školy  
Cesta k našim cílům – formy a metody naší práce  
Naše zaměření  
Desatero Klubíčka

### **5. Podmínky vzdělávání**

Věcné podmínky mateřské školy  
Životospráva  
Psychosociální podmínky  
Organizace chodu mateřské školy  
Řízení mateřské školy  
Personální a pedagogické zajištění  
Spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, spoluúčast rodičů  
Spolupráce se Základní školou Martina Luthera  
Financování mateřské školy  
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami  
Vzdělávání nadaných dětí

### **6. Obsah vzdělávání**

„Ať je léto nebo zima, v Klubíčku je vždycky prima.“

### **7. Autoevaluace a pedagogická diagnostika**

Podmínky vzdělávání  
Průběh vzdělávání  
Hodnocení vývojových pokroků dítěte



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola Klubičko

Sídlo: Školní náměstí 1, 318 05 Plzeň

IČO: 01 870 688

IZO: 181 047 306

Webové stránky: [www.ms-klubicko.cz](http://www.ms-klubicko.cz)

Telefon: 377 387 009

E-mail: [lenka@ms-klubicko.cz](mailto:lenka@ms-klubicko.cz)

Právní forma: školská právnická osoba zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení vedeném MŠMT

Typ školy: soukromá

Zřizovatel: Lenka Švarcová

Ředitelka školy: Alena Bubeníková

Zpracovatelé dokumentu: Vytvořila Bc. Marta Hálová, aktualizovala Alena Bubeníková

Spolupodílely se Alena Bubeníková a Bc. Lucie Sazamová

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.



## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Název mateřské školy

Název mateřské školy „Klubíčko“ vychází ze vzájemného propojení mezi dětmi, učiteli a rodinou založeného na vzájemné úctě a toleranci.

### Historie mateřské školy

Mateřská škola zahájila svůj provoz 1. 9. 2013 na základě zvýšeného zájmu veřejnosti o rozšíření kapacity i věkové hranice dětí. Mateřská škola vznikla ze zcela ojediněle fungujícího přípravného ročníku Základní školy Martina Luthera, který děti po všech stránkách připravoval na vstup do 1. ročníku.

### Místo a dostupnost

Škola sídlí v městské části Plzeň-Skvrňany.

Budova školy byla postavena v roce 2010 výhradně na výchovnou a vzdělávací činnost a splňuje bezpečnostní a hygienické podmínky.

Vstup do školy tvoří vchod Základní školy Martina Luthera, který je zabezpečen vrátnou službou, a chodbou do budovy mateřské školy v objektu II. nadzemního podlaží. Celé toto patro slouží mateřské škole a je zabezpečeno uzavřením vchodovými dveřmi. Děti vcházejí s rodiči přímo do šaten podle tříd, které jsou v bezprostřední blízkosti tříd.

Škola je dostupná městskou veřejnou dopravou v blízkosti zastávek tramvaje linky č. 2 a autobusů č. 41, 55 a 56.

Dobrá dostupnost do centra města je zdrojem poznávání nejen historie města, ale i umožňuje uskutečňovat řadu kulturních akcí a exkurzí.

### Kapacita

Kapacita školy je 50 dětí ve třech třídách podle Rejstříku škol.



### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### Třídy

Mateřská škola disponuje třemi třídami, které jsou barevně odlišeny – třída Žabiček „Frogs“ (zelená), třída Sluníček „Suns“ (žlutá) a třída Broučků „Beetles“ (červená).

Děti jsou rozděleny do dvou věkových kategorií – „4letí“ (děti ve věku 4 – 5 let) a „5letí“ (děti ve věku 5 – 6 let).

Každá skupina dětí má svou třídní učitelku, která nese plnou zodpovědnost za uskutečnění ŠVP.

#### Počet dětí

- Třída Broučci „Beetles“ max. 15 dětí (čtyřletáci)
- Třída Žabičky „Frogs“ max. 17 dětí (pětiletáci)
- Tříde Sluníčka „Suns“ max. 18 dětí (pětiletáci)

#### Kritéria přijímání

Kritéria přijímání dětí jsou dány vnitřním předpisem školy a jsou uveřejněna na webových stránkách školy.

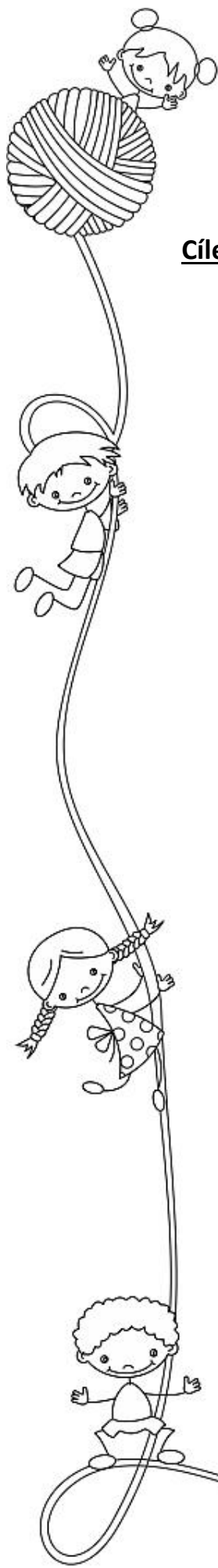
Děti jsou přijímány na základě žádosti o přijetí/evidenční list a osobní účasti na zápisu.

O rozhodnutí o přijetí/nepřijetí rozhoduje ředitelka MŠ.

## 4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Cíle a filozofie školy mateřské školy

- Vycházíme z rámcových cílů RVP PV - všestranně se podílíme na rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání; vedeme děti k hodnotám naší společnosti; pomáháme jim k jejich osobní samostatnosti.
- Preferujeme aktivní přípravu pro poznání a přípravu pro školní vzdělání.
- Osvojujeme hodnoty související s etickými principy.
- Vedeme děti k samostatnosti ve všech oblastech života.
- Vytváříme podmínky, které děti motivují k dalšímu vzdělávání a učení.
- Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, s respektem a s ohledem k jeho schopnostem.
- Podporujeme kreativitu dětí.
- Podstatným rysem je pro nás prožitek a radost dětí vycházející z čínského přísloví:  
**Řekni mi a já zapomenu,  
ukaž mi a já si zapamatuji,  
nech mne to udělat a já pochopím.**
- Podporujeme rozvoj intelektu a dovedností potřebných k učení a systematického vzdělávání.
- Rozvíjíme fantazii dětí s podporou všech jejich smyslových vjemů.
- Podporujeme v dětech radost z učení a zájem o objevování světa kolem sebe.
- Utváříme demokratické prostředí školy, tzn. Společně vytváříme pravidla, která vymezují práva a povinnosti každého dítěte.
- Chceme, aby se děti u nás cítily bezpečně a prožívaly pocity úspěchu.
- Atmosféru školy provázíme hudebními, výtvarnými a tělesnými aktivitami.
- Motivujeme děti ke spolupráci, vedeme je k vzájemnému respektu a úctě.
- Usilujeme o stejný směr chápání výchovy a péče o děti na straně pedagogů a rodičů, jde o kvalitní a přátelskou komunikaci, otevřenost, hledání společných řešení, a to ve prospěch dětí.
- Chceme být pro děti partnery a průvodci jejich cestou vzděláním a výchovou.
- Každý den se snažíme o to, aby se děti naučily něco nového, udělaly něco dobrého pro ostatní a byly optimistické a veselé.



## Cesta k našim cílům – formy a metody naší práce

- Vytváříme prostor pro spontánní sociální učení.
- Zařazujeme prožitkové učení, ze kterého mají děti přímé zážitky a radost.
- Uplatňujeme spontánní i řízené aktivity, které jsou vyvážené a tematicky zaměřené.
- Nabízíme herní aktivity ve vyšší míře u mladších dětí. Hraní však neopouští ani starší děti, ale má již své přirozené limity, které vycházejí z potřeb připravit děti na 1. ročník ZŠ. Jedná se o ověřenou a vysokou efektivitu ve prospěch a úspěch při vzdělávání na základní škole.
- Podporujeme metody založené na tvoření s různými materiály.
- U předškolních dětí využíváme didaktických her.
- Střídáme formy individuální, skupinové, frontální, projektové.



## Naše zaměření

### Anglický jazyk

Začít s výukou cizího jazyka v předškolním věku je velice prospěšné. Již pětileté dítě dobře chápe, že ne všichni lidé mluví stejným jazykem. Cizí jazyk děti neučíme, ale předkládáme. Výuka je založena na hravých formách s rozvíjením základních komunikačních a poslechových dovedností a slovní zásoby s využitím her, písniček, obrázků, pohybových aktivit a dětských knížek. Využíváme tzv. přímé metody, kdy jsou děti vystaveny cizímu jazyku a přirozeně na něj reagují. Během celého roku se děti setkávají s tématy z běžného života. Na výuku v mateřské škole Klubíčko navazuje systém výuky angličtiny na ZŠML.

### Jazyk český

Rozvíjíme řeč jako nástroj komunikace. Učíme se společně používat verbální i neverbální techniky. Vedeme děti k aktivnímu řečovému projevu, zřetelnosti a srozumitelnosti. Využíváme komunitního kruhu, vyprávění a četby příběhů, řešení problémů, prosociální hry, ...

### Biblické doteky

Formou čtení a vyprávění biblických příběhů jde o seznamování dětí s důležitým poselstvím a příklady pro život, jeho soužití a vzájemné toleranci k ostatním dětem. To vše je doprovázeno výtvarně i hudebně (české i anglické písně).

### Klubíčko her

K radosti dětí, ale i prostoru pro učení využíváme různé druhy her, např. pohybové, námětové, konstruktivní, společenské a v neposlední řadě didaktické. Hru považujeme za základní „práci“ předškolních dětí.

### Příprava na vstup do 1. třídy

Každý den zajišťujeme vzdělávání dětí s vysokým nadstandardem směřujícím ke vzdělávání na Základní škole Martina Luthera. Zaměřujeme se na všeobecný přehled dětí, rozvoj matematických představ, logického myšlení, jemné a hrubé motoriky, týmové spolupráce, sebeobsluhy a získání základních návyků.

### Tvořivost

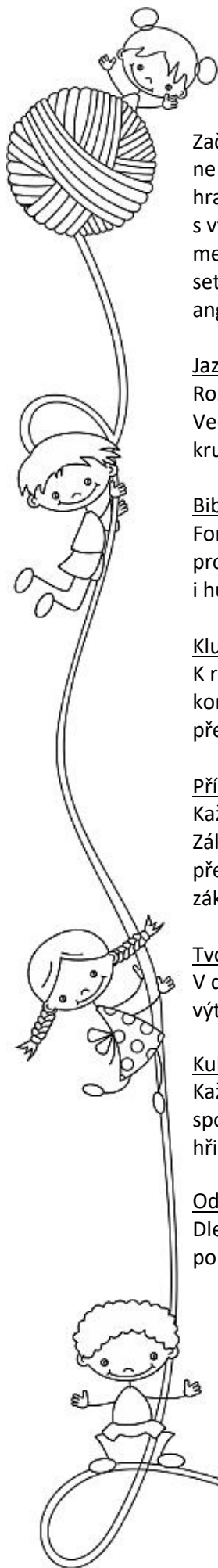
V dětech podporujeme a rozvíjíme tvořivost ve všech oblastech. Zde nás provází hudba, zpěv, tanec, výtvarná tvorba, pracovní činnosti a tvoření, tělovýchovné, sportovní a relaxační chvílky.

### Kultura

Každý měsíc se účastníme různých kulturních, vzdělávacích a zábavných akcí. Učíme tak děti určitým společenským návykům. Jedná se např. o návštěvy divadel, koncertů, solné jeskyně, ZOO, dopravního hřiště, svíčkárny aj.

### Odpolední klubíčkohraní

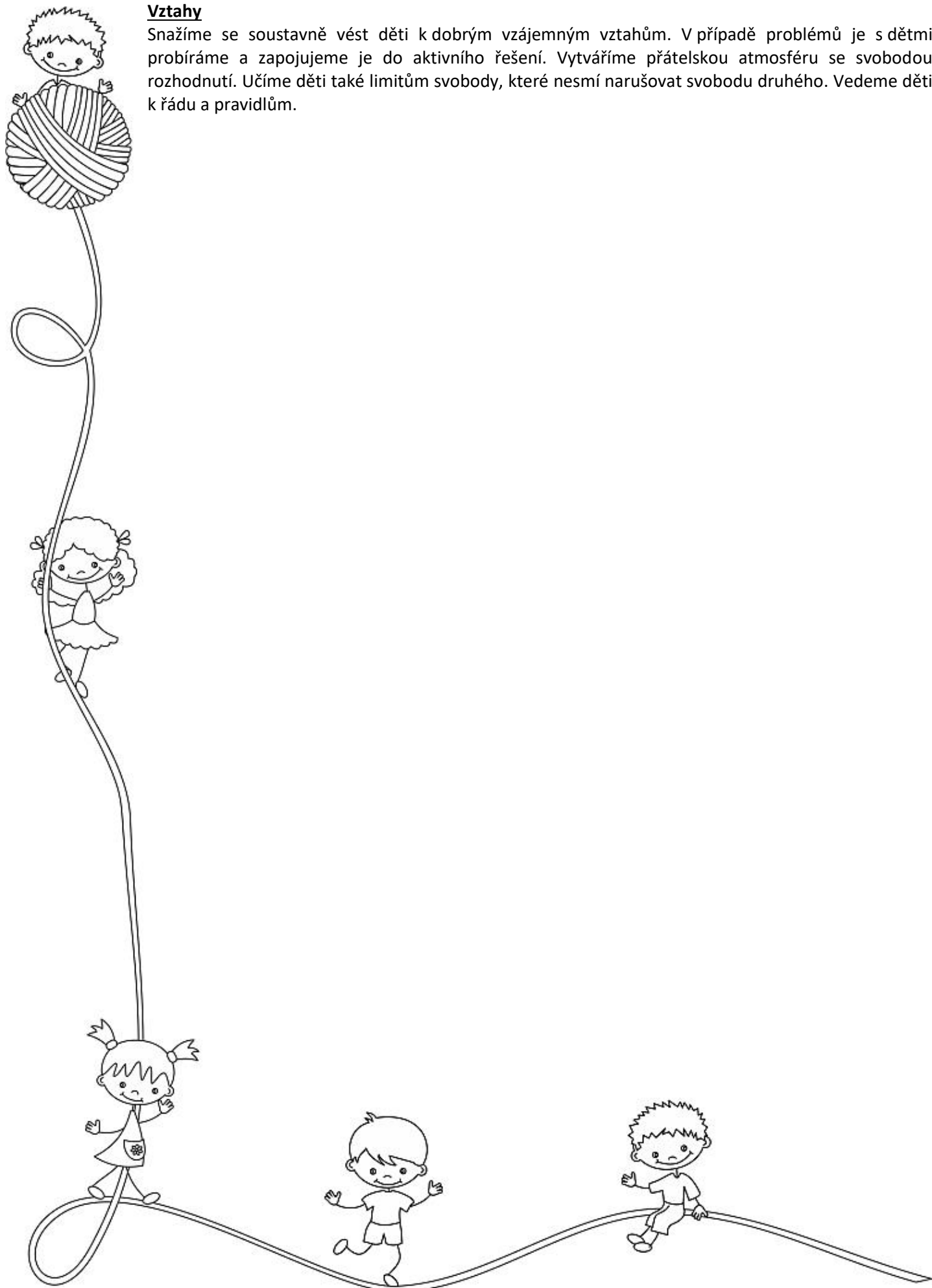
Dle zájmu nabízíme dětem v odpoledních hodinách tvořivé aktivity jako keramiku, vaření a putování pohádkovými příběhy.





### Vztahy

Snažíme se soustavně vést děti k dobrým vzájemným vztahům. V případě problémů je s dětmi probíráme a zapojujeme je do aktivního řešení. Vytváříme přátelskou atmosféru se svobodou rozhodnutí. Učíme děti také limitům svobody, které nesmí narušovat svobodu druhého. Vedeme děti k řádu a pravidlům.





## Desatero Klubička

Desatero Klubička obsahuje skutečně to podstatné a důležité, kam chceme směřovat naši výchovu a vzdělávání ve spolupráci s rodinou. Právě z těchto kritérií pak vychází systém práce v naší škole. Jde jen o to nejlepší pro vývoj dětí.

### **1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně),
- svlékne se, oblékne se i obuje se (zapne a rozepne si zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice),
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek),
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě),
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky),
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

### **2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- zvládá odloučení od rodičů,
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas,
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách,
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci),
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování,
- dodržuje dohodnutá pravidla.



### 3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení),
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.,
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.),
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí,
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor a respektuje jeho pravidla,
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem),
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.),
- spolupracuje ve skupině.

### 4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.),
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.),
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím,
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu),
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, popř. písmena,
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat),
- řadí zpravidla prvky zleva doprava,
- používá pravou, či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).





## 5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky,
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů,
- rozlišuje zvuky běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů,
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé),
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově),
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily,
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy),
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí),
- reaguje správně na světelné a akustické signály.



## 6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet),
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti),
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí, o kolik je jeden větší či menší),
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.),
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů,
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti),
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“),
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty,
- rozumí časoprostorovým pojmům, např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes, pojmům označujícím velikost, hmotnost, např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký.



## 7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.),
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé),
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené dlouhé době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit,
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky,
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je,
- postupuje podle pokynů,
- pracuje samostatně.

## 8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se),
- navazuje kontakty s jiným dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí,
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých,
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role),
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny,
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor,
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit,
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje),
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).



## 9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

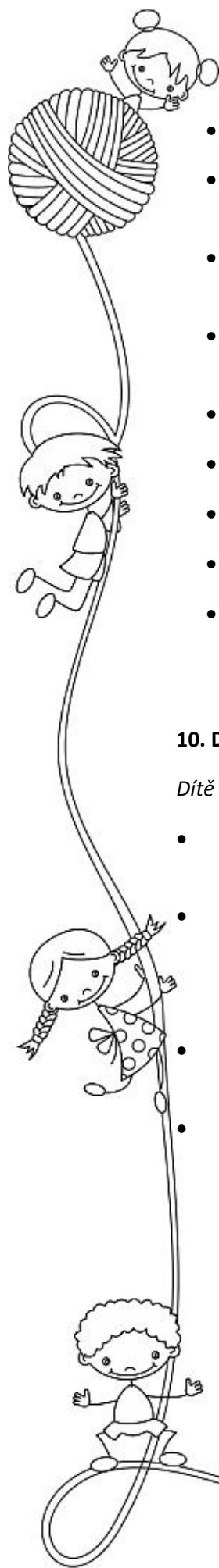
*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení,
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.,
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí,
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne,
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny,
- zná celou řadu písní, básní a říkadel,
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus, např. vytleskat, vyťukat na dřívka,
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí,
- hraje tvořivé a námětové hry, např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře, dokáže hrát krátkou divadelní roli.

## 10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- se vyzná ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.),
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává, např. dovede vyřídít drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata,
- ví, jak se má chovat např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi a snaží se to dodržovat,
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností, např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje, rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává, např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady,





- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné,
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho rádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru),
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci),
- zná faktory poškozující zdraví (kouření),
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.





## 5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Věcné podmínky mateřské školy

#### Vybavení tříd

Vybavení mateřské školy je kompletní a obsahuje vše potřebné pro vzdělávání a výchovu dětí v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Prostory všech třech tříd jsou vybaveny vkusným, estetickým a barevným nábytkem. Každá třída má svou specifickou barvu. Ve třídách jsou prostory pro stoly a židle, koberec a regály na hračky. Tyto všechny prostory mohou děti využívat jak na vlastní tvorbu, relaxaci a hru, tak na výukové chvíle. Hračky a výtvarný materiál umožňuje dětem samostatnou volbu hry. Všechny hračky jsou funkční, účelné a vybrány s ohledem na rozvíjení se dítěte po všech stránkách a jsou dětem volně dostupné. Děti mají k dispozici řadu výtvarných materiálů, které rozvíjí jejich tvořivost a fantazii. Děti se samy podílejí na výzdobě tříd a chodeb svými výrobky.

#### Hygienická zázemí, šatny

Nedílnou součástí prostor školy jsou hygienická zázemí (WC a umývárny), prostory pro stravování dětí a šatny pro každou třídu.

#### Školní zahrada

V bezprostřední blízkosti budovy je menší dětská přírodní zahrada s řadou prvků (houpačky, skluzavka, pískoviště). Vybavena je tělocvičnými a herními pomůckami. Nachází se zde i koutky pro pěstování zeleniny nebo výsadbu květin.

#### Sborovna pedagogických pracovníků

Sborovna školy slouží jako zázemí pro pedagogický personál. Místnost je vybavena počítačem, kopírkou s tiskárnou, stoly, knihovnou s pedagogickou literaturou.

#### Ostatní prostory a vybavení

Mateřská škola dále využívá prostor Základní školy Martina Luthera. Jedná se hlavně o sál pro pohybovou výchovu (s rozmanitým množstvím tělovýchovných pomůcek), dvě hřiště (pro děti máme dostatečné množství odrážedel a koloběžek).





### Okolí školy

Okolí školy je spjato s možností vycházek do okolí. V blízkosti se nacházejí parky či cesta mezi poli.

### Úklid prostor mateřské školy

Systém úklidu je v souladu s hygienickými předpisy.

### Záměry:

- Obměňovat a doplňovat hračky, hry a didaktické pomůcky k naplňování cílů v dílčích oblastech vzdělávání (dle finanční možnosti MŠ nebo dotací).
- Získání nových prvků a pomůcek k rozvoji tělovýchovných aktivit.





## Životospráva

### Strava a pitný režim

Celodenní stravování (oběd a svačiny) a pitný režim zajišťuje naší mateřské škole sousední střední škola, která je zapojena do programu Skutečně zdravá škola. Zásadní pro naše stravování je zdravá výživa a pestrá skladba jídelníčku. Děti jsou vedeny ke kultivovanému stravování. Ve třídách mají k dispozici místo vyčleněné na pití, kam si chodí samostatně a kdykoliv nalévat pití. Svačinky si děti samostatně nabírají na samoobslužném pultu. Na obědy chodíme do vedlejší jídelny (spojovací chodbou). Mezi jednotlivými jídly jsou 2 až 3 hodinové intervaly.

Pedagogičtí pracovníci zásadně nenutí děti do jakéhokoliv jídla. Výchovně však uplatňují způsob ochutnávky, příklady ostatních dětí atd.

Škola respektuje donášku potravin z domova v případě zdravotních problémů nebo potravinové alergie dítěte.

### Denní rytmus a řád

***MŠK má systematický pravidelný denní řád, který je přesto velice flexibilní aktuálním potřebám a situacím. Řád a z toho vyplývající jistota je zásadním principem atmosféry školy. Podstatou řádu je vyváženost mezi herními činnostmi a činnostmi zaměřenými na vzdělávání.***

### Odpočinek

Odpolední odpočinek na lehátkách je určen čtyřletým dětem. Děti do spánku zásadně nenutíme. Po relaxační chvíli a dočtení příběhů a pohádek po obědě (přibližně 30 minut) mají možnost nespavé děti klidné hry tak, aby nechaly dospát ostatní děti. Pro odpočinek je určena malá ložnice spojená se třídou a přenosná lehátka ve třídě.

Pětileté děti mají též nárok na odpočinek, a to po obědě při relaxaci během poslechu pohádek, ale i v průběhu dne během spontánních her.

### Pohybové aktivity, pobyt venku, vztah k přírodě

Exteriéry (sál pro pohybovou výchovu) i interiéry školy (školní zahrada, dvě hřiště, parky, okolí) jsou ideálními místy pro dostatek volného pohybu, cvičení, ale i relaxaci v přírodě. Děti vedeme k obratnosti, ale hlavně k radosti z pohybu. Respektujeme potřebu pohybu dětí této věkové kategorie.

Preferujeme každodenní pobyt venku, jehož délka je přizpůsobena počasí a kvalitě ovzduší (ven nechodíme při mrazu pod -10 stupňů Celsia, při náledí, při silném dešti nebo větru a inverzích).

Pobyt venku též zaměřujeme k ohleduplnosti ve vztahu k přírodě - třídíme odpad, v interiérech i exteriérech se společně staráme o rostliny.

**Záměry:**

- Navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti stravování dětí.
- Hledat možnosti podílení se dětí na přípravě pokrmů, zlepšovat stravovací návyky dětí.
- Prodlužovat pobyt venku.



## Psychosociální podmínky

Vlídne prostředí, ale i láskyplná důslednost je výchovně nesmírně důležitá do budoucího života dětí. Oporou je řád, na jehož tvorbě se podílí děti. **Náročná láska, úcta a pokora**, to jsou základní principy práce naší školy.

V první řadě je důležité jednání a vzor všech dospělých, kteří se ve škole pohybují. Jednání vychází z úcty a respektu k dětem a jejich individualitě. Děti jsou brány ve všech projevech a ohledech vážně.

Dětem jdeme příkladem tak, aby spolu jednaly zdvořile, trpělivě a slušně. Vulgarismy jsou nepřijatelné. Děti jsou také vedeny k samostatnému řešení konfliktů.

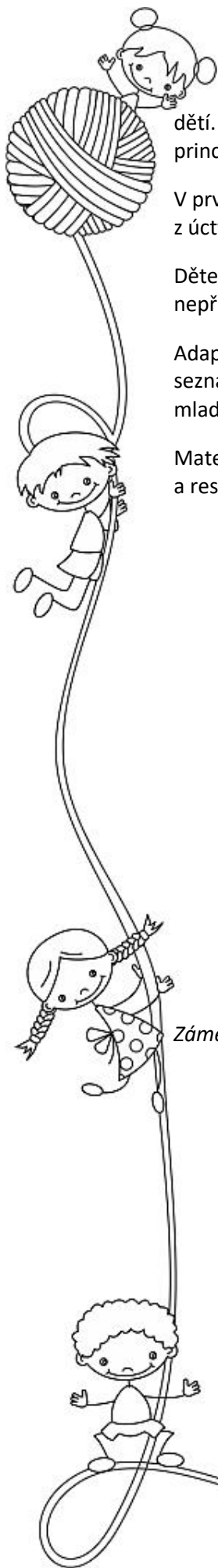
Adaptační proces dětí začíná již před zahájením školní docházky, kdy se rodiče s dětmi mohou seznámit s prostředím školy a pedagogickým personálem. V prvních dnech pobytu ve škole mohou mladší děti být společně s rodiči, aby jim pomohli vytvořit bezpečnou podporu v novém prostředí.

Mateřskou školu bereme a utváříme jako pozitivní prostor s dobrou vzájemnou komunikací a respektem všech zúčastněných:

- na vztahu učitelka – dítě preferujeme respektování potřeb dítěte, vytvoření jasných a smysluplných pravidel, vstřícnou a efektivní komunikaci, vytvoření prostoru pro aktivitu a iniciativu dětí, zapojování dětí do plánování a hodnocení činností a také humor,
- ve vztahu učitelka – učitelka preferujeme vzájemnou komunikaci, spolupráci, respektování názorů druhých, naslouchání, tvoření kompromisů,
- vzájemné vztahy dětí tvoříme společně danými pravidly chování třídy, tyto pravidla jsou důležitá pro to, aby se děti ve třídě cítily dobře a bezpečně a byla utvořena dobrá „parta“, nejdůležitějším úkolem je pro nás vést děti k prosociálnímu chování, tj. k empatii, přátelství, toleranci, dělení se, vzájemné pomoci, spolupráci a zodpovědnosti,
- spolupráci a komunikaci mateřské školy s rodinou považujeme za zásadní, upřímné a otevřené jednání z obou stran vede k tomu, aby se dítě vyvíjelo tím nejlepším způsobem.

### Záměry:

- Vytvářet oboustranná pravidla ve spolupráci s rodinou.
- Formou samostudia či seminářů DVPP získat nové poznatky z oblasti prosociálního chování a dobré komunikace všech zúčastněných.



## Organizace chodu mateřské školy

### Provozní doba mateřské školy

Pondělí – čtvrtek: 7.00 – 16.00 hod.

Pátek: 7.00 – 15.00 hod.

### Příchod a odchod dětí

Od 7.00 do 7.55 hod. se všechny děti scházejí ve třídě Frogs, kde jsou pod dohledem jedné pedagogické pracovnice.

V době od 8.00 do 14.00 hod. jsou děti ve svých třídách se svou kmenovou učitelkou. Třída Sluníček/Suns je pro pětileté děti („přípravka“), třída Žabiček/Frogs je také pro pětileté děti („přípravka“) a třída Broučků Beetles pro čtyřleté nejmenší děti.

Po 14.00 hod. se děti slučují. Do 15.00 hod. se věnují dětem 2 učitelky, po 15.00 hod. jedna učitelka.

### Rámcový denní režim tříd Frogs a Suns

7.00 – 7.55 hod.	příchod dětí, volná hra, relaxace
8.00 – 11.00 hod.	ranní výukový blok, svačina, angličtina, herní a pohybové aktivity
11.00 – 12.00 hod.	oběd, odpočinek, pohádky
12.00 – 13.00 hod.	aktivity s učitelkou budoucí první třídy, křesťanská výchova, výtvarné činnosti, herní aktivity
13.00 – 14.00 hod.	pobyt venku
14.00 – 16.00 hod.	svačina, herní a zájmové aktivity, vyzvedávání dětí

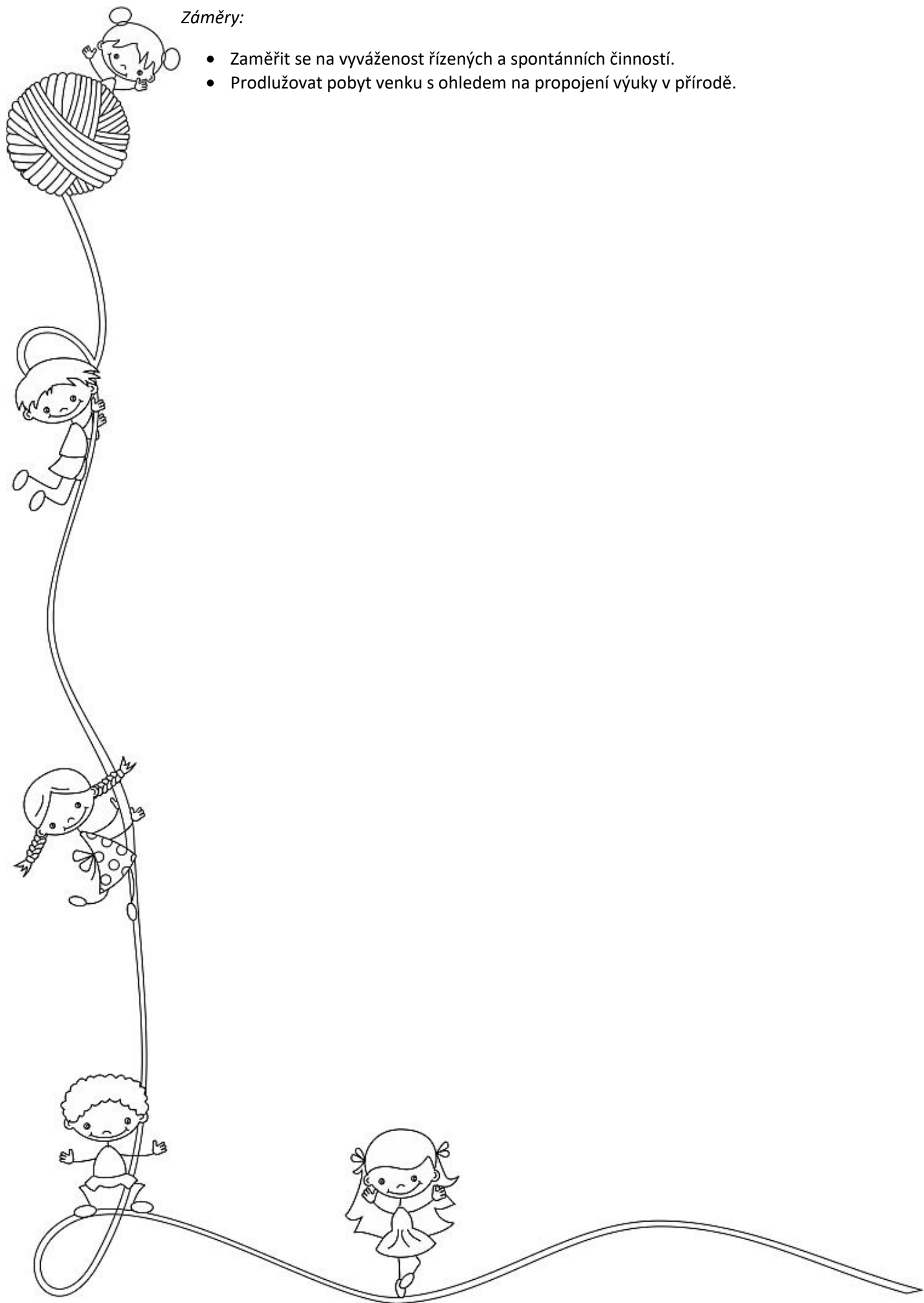
### Rámcový denní režim třídy Beetles

7.00 – 7.55 hod.	příchod dětí, volná hra, relaxace
8.00 – 11.00 hod.	ranní výukový blok (český i anglický), svačina, pobyt venku, herní a pohybové aktivity, individuální práce s dětmi
11.00 – 12.00 hod.	oběd
12.00 – 13.00 hod.	odpočinek, pohádky
13.00 – 14.00 hod.	odpočinek, pro nespavé děti herní aktivity
14.00 – 16.00 hod.	svačina, herní a zájmové aktivity, vyzvedávání dětí



Záměry:

- Zaměřit se na vyváženost řízených a spontánních činností.
- Prodlužovat pobyt venku s ohledem na propojení výuky v přírodě.



## Řízení mateřské školy

Organizační řád školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Všichni zaměstnanci školy jsou partnery (zřizovatel, ředitelka, učitelé a ostatní personál), o všech důležitých otázkách rozhoduje celý kolektiv. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast všech zaměstnanců, každý názor je důležitý pro chod mateřské školy.

### Zřizovatel

- Zodpovídá za záležitosti ekonomické a personální.

### Ředitelka

- Jmenovaná zřizovatelem mateřské školy.
- Organizuje a zabezpečuje pedagogickou, provozní a výchovně-vzdělávací činnost MŠK.
- Zajišťuje obsahové naplnění ŠVP.

### Učitelky

- Nesou plnou odpovědnost za uskutečnění ŠVP.
- Vytváří vlastní TVP pro svoji třídu.

### Rada školy

- Tříčlennou radu školy jmenuje zřizovatel na období 5 let.
- Rada školy jedná minimálně 2x ročně.
- Pravomoci stanovuje školský zákon.

### Záměry:

- Prohlubovat vzájemnou spolupráci a vizi ke stálému zlepšování školy ve všech oblastech.





## Personální a pedagogické zajištění

Pedagogickou činnost zajišťují 3 pedagogové (2 učitelky a ředitelka školy). Ředitelka školky a jedna učitelka splňuje předepsanou kvalifikaci předškolního vzdělávání, druhá učitelka svoji kvalifikaci dosáhne studiem, které zahájí v září 2017.

Rozhodující je přesto kvalita práce a přístup, aktivita a kreativita.

V mateřské škole dále působí učitelé ze Základní školy Martina Luthera. Jedná se o učitelku anglického jazyka, křesťanské výchovy, učitelky 1. ročníku a učitelku, která zajišťuje klidový odpočinek a čtení pohádek u nejmenších dětí.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají. Pravidelně chodí na semináře DVPP. Vzájemně si chodí na návštěvy do tříd. Ředitelka školy maximálně podporuje prohlubování kvalifikace a další sebevzdělávání učitelek i osoby samotné.

Personál školy spolupracuje každodenně. 1x za měsíc se koná pedagogicko-provozní porada.

Všichni zaměstnanci preferují spolupráci a vytváří prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vztahy na pracovišti považujeme za zásadní. Pouze dobré vztahy zaměstnanců mohou jít příkladem dětem a vytvářet tak prostředí bezpečí a důvěry.

Úklid je zajištěn uklízečkou na základě smluvního vztahu.

### *Záměry:*

- Zajistit kvalifikovanost všech učitelek.
- Podporovat osobnostní rozvoj pedagogů formou seminářů, literatury a DVPP.



## Spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, spoluúčast rodičů

Vzájemná spolupráce pedagogů s rodiči je zásadní záležitostí. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni s otevřeností a upřímností informovat rodiče o chování a pracovních návycích dítěte. Jedná se o systematické vytváření vztahů založených na vzájemné důvěře, osobnostním respektování, spolupráce a především vzájemné důvěře. Preferujeme partnerský vztah. Vstřícně řešíme veškeré dotazy, připomínky. Jen na těchto principech je možné udělat maximum pro pozitivní vývoj osobnosti dětí. Cíl pro obě dvě strany je shodný - to nejlepší pro děti.

Jsme školou otevřenou rodičům i prarodičům. Rodiče mají možnost se aktivně podílet na programu školy. Škola pořádá řadu zajímavých společných akcí, např. tradiční společný víkend na Šumavě, DENSEN – den seniorů, při kterých budujeme vzájemné pozitivní vztahy.

### Formy komunikace mezi rodiči a školou

- Osobní, kterou preferujeme jako nejdůležitější a nejúčinnější.
- Nástěnková, kde jsou veškeré informace k programu a chodu MŠK na daný měsíc.
- E-mailová, ve které rodičům sdělujeme vše potřebné.
- Telefonická, pouze v případě nezbytné nouze (úraz, nemoc, náhlá událost).
- Písemná, sloužící k ostatním záležitostem (smluvní vztahy, hodnocení apod.)

Důležité informace týkající se chodu školy jsou přehledně poskytnuty na webových stránkách. Fotografie ze života školy jsou k dispozici na facebooku.

Rodičům nabízíme každodenní možnost komunikace s učitelkami. V případě zájmu si mohou domluvit osobní schůzku. 2x do roka uskutečňujeme setkání individuální setkání s rodiči.

### Záměry:

- Hledat nové formy spolupráce s rodinou.
- Zapojit rodiče do větší angažovanosti při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů.

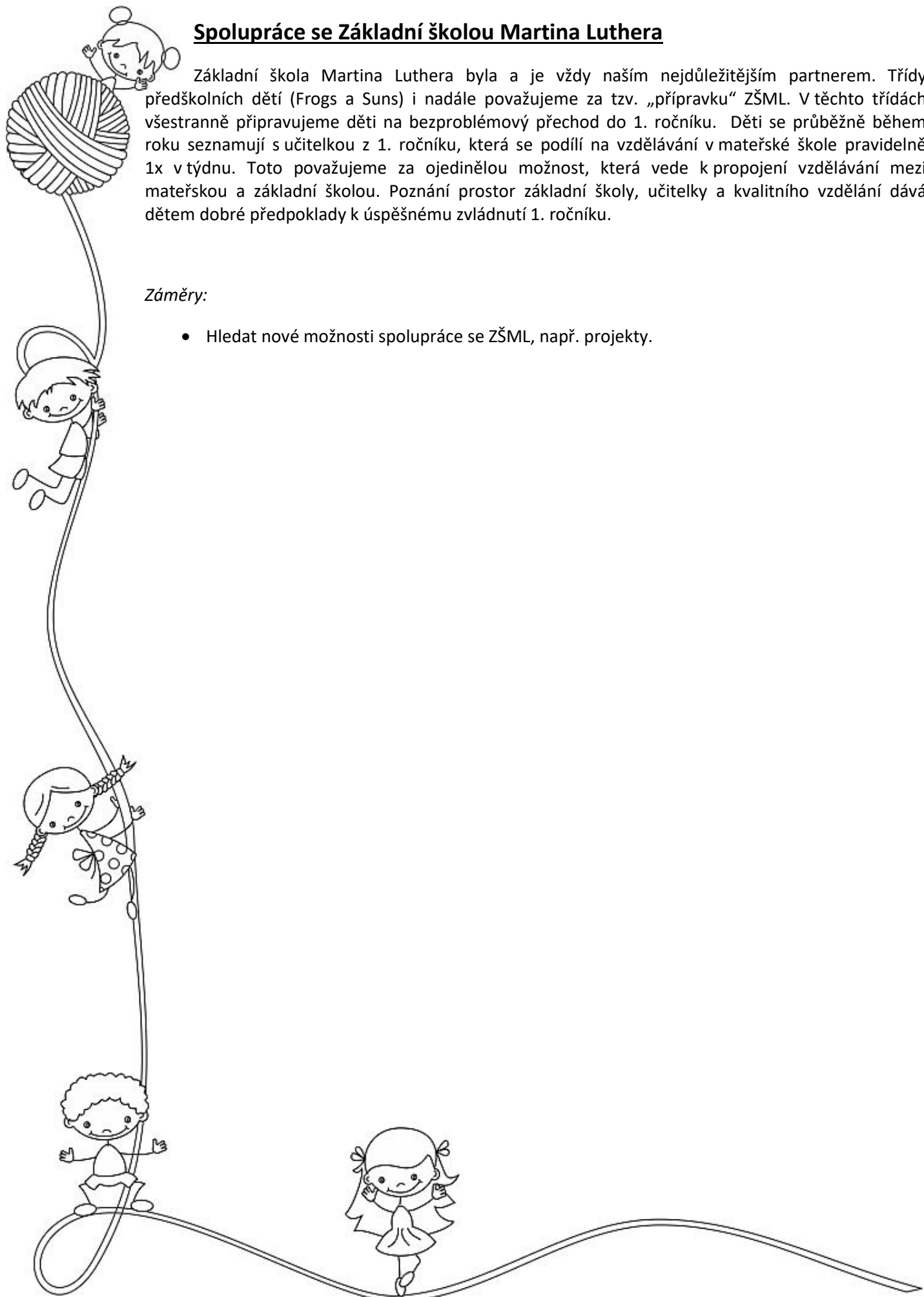


## Spolupráce se Základní školou Martina Luthera

Základní škola Martina Luthera byla a je vždy naším nejdůležitějším partnerem. Třídy předškolních dětí (Frogs a Suns) i nadále považujeme za tzv. „přípravku“ ZŠML. V těchto třídách všestranně připravujeme děti na bezproblémový přechod do 1. ročníku. Děti se průběžně během roku seznamují s učitelkou z 1. ročníku, která se podílí na vzdělávání v mateřské škole pravidelně 1x v týdnu. Toto považujeme za ojedinělou možnost, která vede k propojení vzdělávání mezi mateřskou a základní školou. Poznání prostor základní školy, učitelky a kvalitního vzdělání dává dětem dobré předpoklady k úspěšnému zvládnutí 1. ročníku.

### *Záměry:*

- Hledat nové možnosti spolupráce se ZŠML, např. projekty.



## Financování mateřské školy

### Příjmy ze základních zdrojů

- Dotace státu dle stanového normativu, který se vztahuje na dítě.
- Školné, které je stanovené.
- Projekty.
- Dary.

### Výdaje

- Provozní náklady.
- Mzdové náklady.
- Náklady na stravování a pitný režim.
- Ostatní náklady neinvestiční.
- Fond investiční na potřebu rozvoje a rozšíření kvality školy.

### Účetnictví

- Je vedeno v souladu se zákonnými předpisy.
- Je transparentní a ověřované Radou školy a kontrolními orgány státu.

### Záměry:

- Formou dotací získávat finance na rozvoj vybavení a vzdělání dětí v MŠ.





## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme s PPP, dětskými lékaři, psychology a logopedy. Ke všem těmto dětem přistupujeme individuálně a vytváříme jim optimální podmínky k rozvoji v oblastech učení a komunikace. V těchto případech preferujeme velmi dobrou a každodenní spolupráci s rodiči.

Jedná se zejména o děti:

- s odkladem povinné školní docházky,
- s logopedickými problémy,
- komunikačními a adaptačními bariérami (cizinci).

S ohledy na specifika naší mateřské školy (výuka cizího jazyka a návaznost na základní školu) posuzujeme přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vždy individuálně. V první řadě nám vždy jde o šťastné a spokojené děti v naší mateřské škole.

## Vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadaným dětem nabízíme další aktivity, rozmanitou vzdělávací nabídku a činnosti k dalšímu růstu jejich osobnosti. Podporujeme a rozvíjíme jejich talent. V případě potřeby spolupracujeme s PPP.



## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Přirozenou součástí obsahu vzdělávání je vytváření klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské.

Obsah vzdělávání vychází z 5 oblastí:

- Dítě a jeho tělo

Lidské tělo, jeho části a vývoj, tělesná zdatnost, psychická pohoda, pohybové a manipulační dovednosti, sebeobsluha, zdravý životní styl.

- Dítě a jeho psychika

Duševní pohoda, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, citů a vůle, vlastnosti.

- Dítě a ten druhý

Utváření pohodových vztahů, komunikace, pravidla vzájemného chování, prosociální chování, kooperace.

- Dítě a společnost

Pravidla soužití s ostatními, morální hodnoty, multikultura, kultura a umění.

- Dítě a svět

Životní prostředí, místo, kde žijeme, úcta k životu ve všech formách.

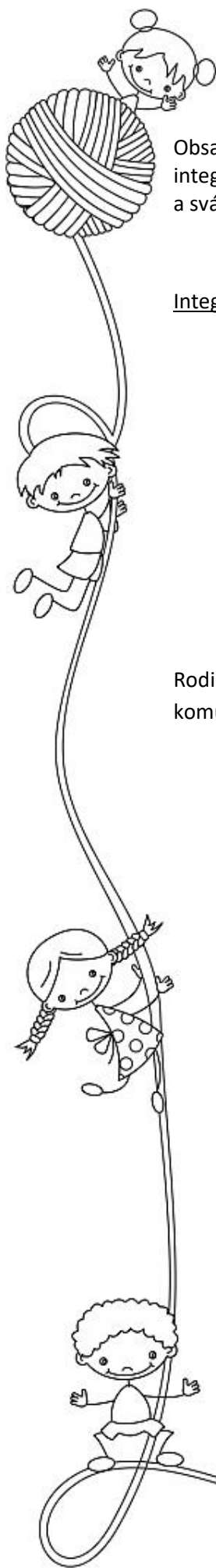
## „AŽ JE LÉTO NEBO ZIMA, V KLUBÍČKU JE VŽDYCKY PRIMA“

Obsah ŠVP je uspořádán do 5 integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období. Každý integrovaný blok obsahuje témata, která jsou dětem blízká, vycházejí z každodenního života, tradic a svátků. Témata se celý rok v různých činnostech prolínají, opakují, doplňují.

### Integrované bloky a jejich témata

- jsou společné pro celou mateřskou školu,
- jsou zpracovány obecně, každá učitelka si je rozpracovává až na své třídní úrovni v třídním vzdělávacím programu, a to s ohledem na věk, zájmy a potřeby dětí,
- si činnostní nabídku každá učitelka vytváří sama a je zodpovědná za zastoupení všech vzdělávacích oblastí,
- se mohou členit na menší celky podle svých záměrů,
- mohou být doplněny o nová témata a bloky, které vycházejí ze zájmů dětí,
- jsou doplňovány různými projekty,
- se prolínají do výuky anglického jazyka.

Rodiče každý měsíc informujeme o vzdělávací nabídce formou sdělení na nástěnkách a e-mailové komunikace.



## Adaptační integrovaný blok

### „V Klubičku jsme všichni kamarádi“

#### Charakteristika:

Předpokládaná doba trvání tohoto bloku je přibližně čtyři týdny (měsíc září) a na jeho konci očekáváme úspěšnou adaptaci každého jednotlivého dítěte. Téměř veškeré pedagogické úsilí bude tedy vyvíjeno zejména v oblasti osobnostně–sociálního vzdělávání, které povede k základní orientaci dítěte v novém prostředí a k vyvozování pravidel vzájemného soužití platná pro všechny zúčastněné – pro děti i dospělé. Cíle tohoto celku jsou pro nás velice důležité, nezaměřujeme se na ně jen v září, ale po dobu celého školního roku.

#### O čem také budou témata:

- o seznámení s novými kamarády a učitelkami, o rozpoznání svojí nové značky a místa (u stolečku, v šatně),
- o společných pravidlech (o vhodném a nevhodném chování, jak spolu vycházet – s kamarády i s učitelkami, jak pečovat o hračky a jak si s nimi hrát, zkrátka jak to udělat, aby nám v naší mateřské škole bylo dobře a aby platilo: *V Klubičku jsme všichni kamarádi.*),
- o naší nové škole a jejím okolí (jak to v ní vypadá, kde co je, kam můžeme a kam nesmíme, kde co máme a proč jsme se v ní ocitli),
- o různých částech dne, o dnech v týdnu, měsících v roce a ročních obdobích (jak se od sebe liší a jak se střídají),
- o různorodosti prostředí, které nás obklopuje (poznávání barev a jejich odstínů, rozeznávání základních geometrických tvarů).

#### Záměry adaptačního integrovaného bloku (osobnostně-sociální a kognitivní vzdělávání bude zaměřené na tyto specifické cíle):

- seznamování se s prostředím mateřské školy a vytváření pozitivního vztahu ke škole,
- uvědomování si sebe sama, získávání schopnosti řídit svou vůli a chování,
- rozvíjení komunikačních schopností (verbálních i neverbálních),
- rozvíjení kooperativních schopností a dovedností,
- poznávání pravidel společného soužití a podílení se na jejich vytváření,
- posilování vědomí o tom, co je slušné a co není,
- rozvíjení povědomí o změnách v přírodě vlivem počasí a střídání ročních období,
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání (barvy, tvary, hudba),
- rozvíjení povědomí o časové posloupnosti (části dne, dny, měsíce, roční období).



## Podzimní klubíčkový integrovaný blok

### Charakteristika:

Podzimní integrované bloky budou realizovány přibližně v měsících říjen a listopad. Očekáváme, že již proběhla adaptace dětí na režim v Klubíčku, a proto se začneme věnovat konkrétním aktivitám týkajících se podzimu. Budeme objevovat krásu podzimní přírody a pozorovat její změny způsobené vlivem počasí a všimnout si a zkoumat, jak tyto změny ovlivňují nás lidi i zvířata. Společnými aktivitami se dopátráme toho, že všude je sice dobře, ale rodina a domov jsou nade vše, a doma je tedy nejlépe. Dozvíme se, jak je důležité starat se o své tělo a správně jíst, abychom byli zdraví a silní.

### O čem také budou témata:

#### **Říjen vítá podzim**

- o změnách v počasí, o životě v lese, o tom, jak se zvířátka připravují na zimu,
- o barvách, tvarech a plodech podzimu.

#### **Všude dobře, doma nejlíp**

- o domově, o tom, kde bydlíme, jak vypadá náš dům, jak se žije ve městě a jak na venkově,
- o rodině, o kamarádech,
- o cestování, o světě (o jiných státech a kulturách), o kamarádech z jiných států,
- o bezpečné cestě do školy, o dopravních prostředcích a pravidlech v dopravě.

#### **Ve zdravém těle zdravý duch**

- o našem těle, o našich smyslech,
- o tom jak a proč se oblékáme (podle počasí, příležitostí), o správné hygieně a úklidu,
- o zdravém životním stylu (o tom co jíst a co dělat, abychom byli zdraví a silní).

### Záměry podzimního integrovaného bloku (osobnostně-sociální a kognitivní vzdělávání bude zaměřené na tyto specifické cíle):

- rozvíjení vyjadřovacích schopností (zážitky, poznatky, dojmy,...),
- posilování vědomí, že vlastní aktivitou mohou ovlivnit situaci (pozitivním, ale i negativním směrem),
- osvojování si schopností a dovedností prosadit se ve skupině, probouzení touhy podílet se na řešení problémů,
- rozvíjení sounáležitosti s rodinou, rozvíjení pozitivních vztahů s rodinou,
- vytváření povědomí o odlišných národech a kulturách,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvoj smyslového vnímání,
- uvědomování si sebe sama (vím, kdo jsem a kam patřím) a svého těla (vím, jak vypadám a co umím),
- podpora zvědavosti a radosti z objevování a estetického vnímání.





## Zimní klubíčkový integrovaný blok

### Charakteristika:

Zimní integrovaný blok bude přibližně probíhat v měsících prosinec, leden, únor. Začínající advent vzbudí v dětech těšení se na Vánoce, vánoční stromeček, dárečky, cukroví a vánoční zvyky. Sněhová nadílka nám jistě nadělí zimní radovánky, ale i seznámení se zimní přírodou.

### O čem také budou témata:

#### *Děti nosí kožíšek, dárky zase Ježíšek*

- o Mikuláši, o Vánocích, o Silvestru, o Novém roce,
- o zvycích a tradicích, o tradicích v jiných zemích, o dárcích a pocitu obdarovat a být obdarován,
- o zlobení, tajemnu, očekávání a těšení.

#### *Zima je, zima je, každý se raduje*

- o proměně přírody a života v zimě, o zimním oblečení,
- o zimních hrách a sportech,
- o masopustu a jeho tradicích.

#### *Cestujeme kolem světa*

- o různorodosti přírody na naší planetě,
- o tom, jak se oblékají a jak žijí lidé na celém světě,
- o tom, co člověk nosí pod šaty (o vlastnostech, povahách), jaký kdo je a jak vypadá,
- o materiálech, barvách, tvarech.

### Záměry zimního integrovaného bloku (osobnostně-sociální a kognitivní vzdělávání bude zaměřené na tyto specifické cíle):

- rozvíjení schopnosti spolupodílet se na činnostech,
- posílení samostatnosti a schopnosti se rozhodovat,
- rozvíjení slovní zásoby,
- podpoření vlastního zájmu dětí na základě jejich potřeb,
- rozvíjení kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních a dramatických),
- rozvíjení praktických dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky.



## Jarní klubíčkový integrovaný blok

### Charakteristika:

Jarní integrovaný blok bude přibližně realizován v měsících březnu, dubnu a květnu. Společně přivítáme jaro, přírodu i ptáčky, kteří se vrací z teplých krajín. Společnými hrami budeme rozvíjet fyzickou zdatnost, hrubou motoriku a radost z pohybu. S příslovím „Bez práce nejsou koláče“ se podíváme do světa dospělých a budeme si hrát na různá povolání. A nejen koláče si upečeme.

### O čem také budou témata:

#### *Jaro už je mezi námi*

- o jaru, proměnách přírody, o rostlinách a zvířatech, o významu vody pro vše živé v přírodě,
- o svátcích jara (Velikonoce, slet čarodějnic, 1. máj, Den matek).

#### *Bez práce nejsou koláče*

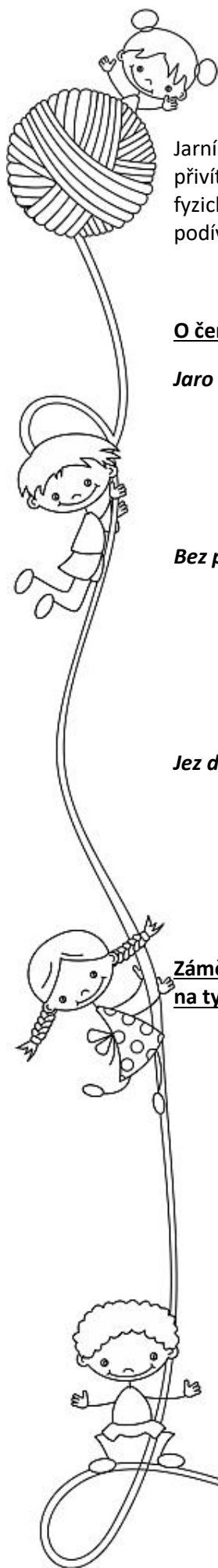
- o povolání i netradičních řemeslech,
- o tom, co dělají moji rodiče a čím bych chtěl být,
- o tom, jak pomáháme doma.

#### *Jez do polosyta, pij do polopita*

- o jídle a pití a zdravé životosprávě,
- o tom, co mi chutná, co mi nechutná,
- o tom, jak si sám připravit jednoduchý pokrm.

### Záměry jarního integrovaného bloku (osobnostně-sociální a kognitivní vzdělávání bude zaměřené na tyto specifické cíle):

- upevňování pozitivních vztahů v rodině, projevit lásku nejen dárkem, ale i drobnou pomocí a hezkým chováním,
- rozvíjení sebeovládání, radostí ze hry, ale i přijmutí prohry,
- posilování vzájemné spolupráce,
- rozvíjení ohleduplnosti k druhému, ochoty rozdělit se a střídat se,
- k všimání proměn jarní přírody, k vytváření pozitivního vztahu k přírodě,
- osvojování zdravých životních a stravovacích návyků.



## Letní klubíčkový integrovaný blok

### Charakteristika:

Letní integrovaný blok bude realizován přibližně v měsíci červnu. Hry, činnosti a aktivity budou zaměřené na těšení se na léto, prázdniny a prázdninové cestování. Všichni se také podíváme do světa zvířat.

### O čem také budou témata:

#### *Těšíme se na léto a prázdniny*

- o proměnách letní přírody, o letních plodech (co roste a zraje v létě),
- o státních symbolech, české krajině a kulturních památkách.

#### *Máme rádi zvířata*

- o zvířatech, domácích mazlíčcích a jejich potřebách,
- o zvířecí rodině (pojmenování samce, samice a mláďete).

#### *Co se děje v trávě aneb o těch nejmenších a jejich světě*

- o životě hmyzu a těch nejmenších kolem nás, čím jsou nám příkladem,
- o vzájemné spolupráci a společném životě.

### Záměry letního integrovaného bloku (osobnostně-sociální a kognitivní vzdělávání bude zaměřené na tyto specifické cíle):

- komunikativní dovednosti,
- rozvíjení fantazie a představivosti, paměti a pozornosti,
- samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, prožitků,
- uvědomění si sama sebe a své odpovědnosti za své chování,
- k pozorování proměn letní přírody, seznamování se životem zvířat,
- vzájemná týmová komunikace, sounáležitost a spolupráce.

Konec letního tematického celku bude zakončen společným víkendem v přírodě a mnoha výlety po Plzeňském kraji.






## 7. AUTOEVALUACE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA




Autoevaluační proces bereme jako za zásadní podmínku zkvalitňování podmínek vzdělávání a průběhu vzdělávání.

### Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání:

- 
- materiální podmínky (nábytek, hračky, pomůcky, čistota),
  - životospráva (strava + pitný režim, délka pobytu venku, odpočinkový režim),
  - psychosociální podmínky (adaptace, klima třídy),
  - organizace chodu MŠ (vyvážený poměr spontánních a řízených činností),
  - řízení mateřské školy (týmová práce, spolupráce se zřizovatelem),
  - personální a pedagogické zajištění (kompetence pracovníků, vzdělávání, sebevzdělávání),
  - spolupráce s rodiči (vzájemné vztahy, spolupráce, formy a obsah komunikace).

Nástroje hodnocení – časové rozvržení – odpovědnost:

- 
- prohlídka - průběžně během roku, popř. každý den – ředitelka, učitelky, uklízečka,
  - rozhovory - průběžně během roku – ředitelka MŠ, učitelka,
  - pedagogické rady – každý měsíc – ředitelka MŠ, učitelky,
  - informační schůzky a komunikace s rodiči – průběžně během roku (možnost zápisů do komunikačních deníků), každý den – ředitelka MŠ, učitelky,
  - hospitace - 2x za rok u každé učitelky – ředitelka MŠ,
  - zápisy v třídní knize – kontrola každé 2 měsíce – ředitelka MŠ,
  - vstupy do tříd - průběžně během roku (záznam do knihy orientačních vstupů) - ředitelka MŠ,
  - výroční zpráva, autoevaluace – 1x za rok – ředitelka MŠ.
- 
- 

## Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení práce pedagogů, vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, naplňování cílů a záměru ŠVP:

- soulad RVP, ŠVP a TVP,
- pedagogický styl (formy a metody práce, diagnostické postupy),
- vzdělávací nabídka (TVP, integrované bloky, nabídka činností, naplňování cílů).

Nástroje hodnocení – časové rozvržení – odpovědnost:

- rozbory a diskuse s pedagogy – průběžně během roku – ředitelka MŠ, učitelky,
- vzájemné naslechy – průběžně během roku – ředitelka MŠ, učitelky,
- pedagogické rady – každý měsíc – ředitelka MŠ, učitelky,
- vlastní sebereflexe – každý den – ředitelka MŠ, učitelky,
- hodnocení integrovaného bloku – vždy po jeho ukončení písemnou formou – ředitelka MŠ, učitelky,
- hospitace – 2x za rok u každé učitelky – ředitelka MŠ,
- zápisy v třídní knize – kontrola každé 2 měsíce – ředitelka MŠ.
- Výroční zpráva, autoevaluace – 1x za rok – ředitelka MŠ.



## Hodnocení vývojových pokroků dětí

Evaluace bude zaměřena na individuální vzdělávací pokroky dětí.

Nástroje hodnocení – časové rozvržení – odpovědnost:

- pozorování – každý den, průběžně během roku, záznamové archy – ředitelka MŠ, učitelky,
- rozhovory – každý den, průběžně během roku, záznamové archy – ředitelka MŠ, učitelky,
- analýza portfolia prací dítěte – 1x za měsíc, razítkové měsíční hodnocení pokroků dítěte se slovním hodnocením a portfoliem dětí – ředitelka MŠ, učitelky,
- diagnostika - pololetní písemné hodnocení (angloamerického stylu) – ředitelka MŠ, učitelka.

Týká se výhradě míry dovedností, schopností a návyků. Je zde jednoznačná viditelnost, co lze zlepšit, zdokonalit, omezit a hlavně, v čem je dítě dobré. Toto hodnocení je velmi důležitou informací o vývoji dítěte.

